



Приказ № 41  
от 01.09.2021

принято на заседании педагогического совета школы

(протокол №.6 от 30.08.2021)

# **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## **на 2021-2027 г.г.**

**(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

**МБОУ НОВОСЕЛЬСКАЯ ООШ**

**ФИРОВСКОГО РАЙОНА**

**ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Сосновка, 2021 г.**

Программа воспитания МБОУ Новосельская ООШ (далее – Программа) разработана в соответствии:

- с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ Новосельская ООШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС – формирование у них:

- основы российской идентичности;
- готовности к саморазвитию;
- мотивации к познанию и обучению;
- ценностных установок и социально-значимых качеств личности;
- активного участия в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Полное название: **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новосельская основная общеобразовательная школа**

Адрес: 172705 Тверская область, Фировский район, п. Сосновка, ул. Школьная, д. 99  
Телефон: (48239) 5-37-32, (48239) 5-37-37

*Лицензия на право ведения образовательной деятельности*

Серия 69Л01 № 0001342.

Регистрационный № 409, дата выдачи 13 августа 2015 г.

*Свидетельство о государственной аккредитации*

Регистрационный № 378, дата выдачи 15 декабря 2015 г.

МБОУ Новосельская ООШ расположена в поселке Сосновка Фировского района Тверской области.

Поселок Сосновка удален от районного центра (п. Фирово) на 19 км, от областного – на 182 км.

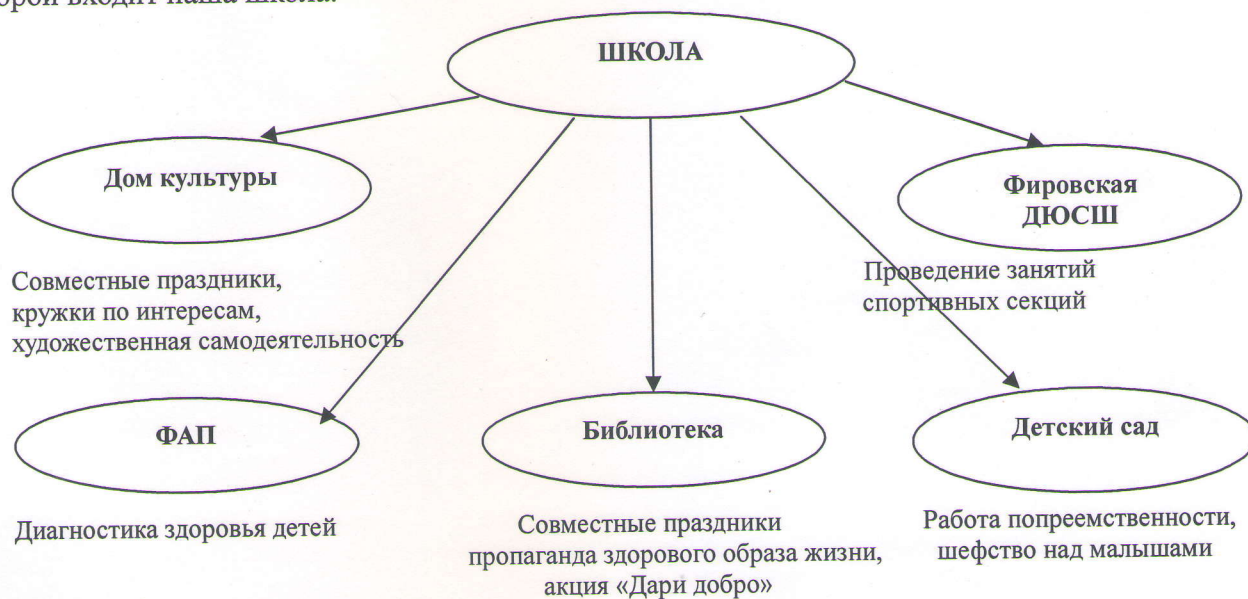
Дети, обучающиеся в школе, проживают на территории Великооктябрьского сельского поселения в четырех населенных пунктах (п.Сосновка, с.Покровское, д.Коммуна, д.Жуково), также в школе обучаются ребята из п. Великооктябрьский ВГП.

Родители обучающихся работают в ГУ «Фировский лесхоз», МБОУ Новосельская ООШ, МДОУ Новосельский детский сад «Колокольчик», у индивидуальных предпринимателей. Преобладают рабочие профессии, и лишь небольшой процент – служащие.

В микрорайоне школы МДОУ Новосельский детский сад «Колокольчик», офис врача общей практики (ВОП), Дом культуры, сельская библиотека, с которыми школа активно сотрудничает. На базе спортивного зала школы проводятся занятия спортивных секций МОУДОД Фировская детско-юношеская спортивная школа.

Возможности образовательного и воспитательного воздействия на обучающихся ограничивает удаленность культурных объектов, отсутствие собственного школьного транспорта.

Компенсировать эти ограничения в какой-то степени возможно за счет привлечения ресурсов базовой школы (МБОУ Великооктябрьская СОШ), в образовательный округ которой входит наша школа.



#### Характеристика семей обучающихся:

- \* 36 (70%) обучающихся воспитываются в полной семье;
- \* 14 (26%) обучающихся воспитываются в неполной семье, из них:
  - 11 (24%) – только матерью;

- 2 (4%) – бабушками, другими родственниками;
- \* 1 (2%) обучающихся воспитываются в приемной семье;
- \* 5 (9%) обучающихся воспитываются в многодетных семьях;
- \* 24 (45%) обучающихся воспитываются в малообеспеченных семьях;
- \* 3 матери поставлены на учет как асоциальные.

В отдельных случаях педагогам приходится в одиночку, без помощи родителей, решать проблемы учеников. Педагогический коллектив проводит целенаправленную работу по социальной поддержке обучающихся, повышению родительской мотивации к обучению и воспитанию своих детей.

В школе обучаются дети в возрасте от 7 до 15 лет. Школа укомплектована педагогическими кадрами, 14 педагогов работают на постоянной основе и 2 педагога являются внешними совместителями (педагог-психолог и логопед).

В воспитательную систему школы вовлечены все обучающиеся, т.е. дети разного возраста, темперамента, с разными способностями и интересами, с различной мотивацией.

За годы существования школы сложилось множество традиций, соблюдение которых является прекрасным материалом для воспитания школьников. Традиции как общепринятые ценности передаются от одного поколения учителей, учеников, родителей, выпускников другому.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

✦ **Приоритет безопасности ребенка.** Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, конфиденциальности информации об обучающемся и семье, безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации.

✦ **Совместное решение лично и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся.

✦ **Системно-деятельностная организация воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности.

✦ **Событийность.** Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

✦ **Ориентация на идеал.** Воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В МБОУ Новосельская ООШ формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала (Система гражданско-патриотического воспитания МБОУ Новосельская ООШ. См. Приложение 1).

✦ **Диалогическое общение.** Организация общения средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми.

✦ **Психологическая комфортная среда.** Создание в МБОУ Новосельская ООШ для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов.

✦ **Следование нравственному примеру.** Содержание учебного процесса вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.

Основными традициями воспитания в МБОУ Новосельская ООШ являются следующие:

- ✦ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- ✦ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✦ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ✦ педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✦ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Миссия школы заключается в 4 словах:

- ✚ Традиции.
- ✚ Движение.
- ✚ Партнерство.
- ✚ Успех.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ Новосельская ООШ является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Мы считаем, что по характеру воспитательная система МБОУ Новосельская ООШ является социализирующей. В общеобразовательном учреждении на первый план выходит цель – адаптировать ребенка к современному, сложному и многоликтому обществу, научить его жить в нем, самоопределяться в его противоречиях и альтернативах. А поэтому различные виды совместной деятельности взрослых и детей характеризуются тесной их связью с жизнью, ориентированностью на потребность современного общества.

Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- ✦ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- ✦ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- ✦ вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- ✦ использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

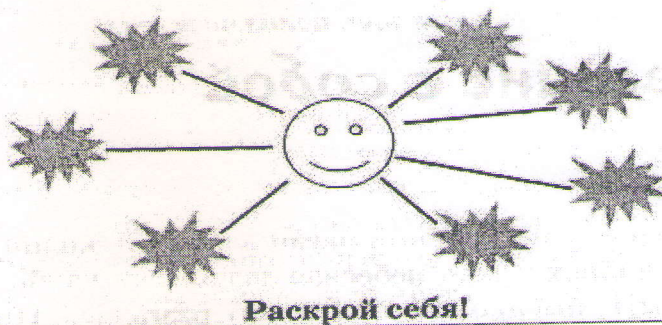
- ✦ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- ✦ организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✦ организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- ✦ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ✦ организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

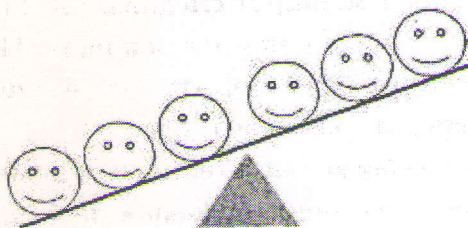
### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Основные принципы реализации программы:**

1. **Принцип «фейерверка».** «Все учащиеся – звёзды, близкие далёкие, маленькие и большие, одинаково красивые. Каждая звёздочка выбирает свой путь полёта: у одних – он длинный, у других ... Главное – это хотеть сиять».



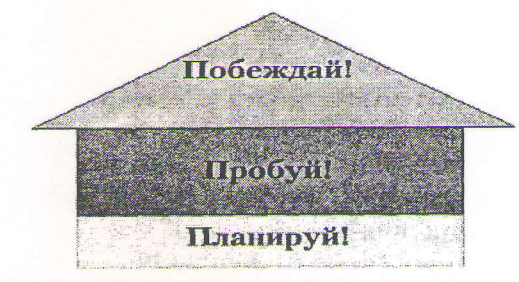
2. **Принцип «весов».** «Нет прописных истин, они рождаются в споре. Вокруг бушует ураган социальных противоречий. Важно быть самостоятельным в этом мире. Весы/качели – это символ постоянного поиска, стремления выработать свою точку зрения, умения сделать правильный выбор в жизни».



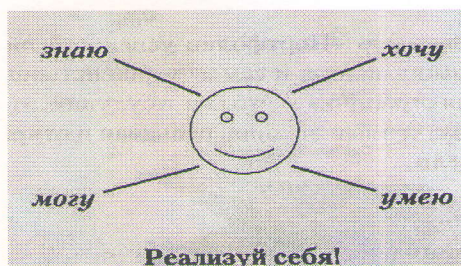
**Найди себя! Твой выбор –  
твои возможности.**



**3. Принцип «рейтинга».** «У каждого своя программа развития, свои цели и задачи. Каждый выбирает путь движения к успеху по силам и проявляет себя в разных жизненных ситуациях».



**4. Принцип «успеха».** «Ситуация успеха. Главное – почувствовать вкус победы! Классный руководитель – равноправный партнер и консультант, который учитывает интересы ученика, индивидуальные способности и потребности».



Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### ***Вне образовательной организации:***

➤ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

➤ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

➤ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На уровне образовательной организации:***

➤ разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

➤ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

➤ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

➤ церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

➤ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

➤ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

➤ проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На уровне обучающихся:***

➤ вовлечение каждого обучающегося (по возможности) в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,

декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями-предметниками в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных совместных дел познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, позволяющие вовлечь в них обучающихся класса с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
  - игры и тренинги на сплочение и командообразование;
  - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через:
  - наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях,
  - в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений,
  - в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;
  - сравнение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся;
- учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, а также - анализ успехов и неудач;
- коррекция поведения обучающегося через:
  - частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса;
  - через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;
  - через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников

по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3.3. Модуль «Кружки внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✚ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✚ формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✚ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

✦ поддержку в детских объединениях обучающихся с ярковыраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально-значимых традиций;

✦ поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

#### ***Познавательная деятельность***

Кружки внеурочной деятельности направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

#### ***Художественное творчество***

Кружки внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

#### ***Проблемно-ценностное общение***

Кружки внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

#### ***Туристско-краеведческая деятельность***

Кружки внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

#### ***Спортивно-оздоровительная деятельность***

Кружки внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

#### ***Трудовая деятельность***

Кружки внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

### ***Игровая деятельность***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

### 3.5. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность,



трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться посредством введения функции педагога-куратора в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### 3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

➤ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.8. Модуль «Здоровье и безопасность»**

Модуль «Здоровье и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация интегрированной программы «Твое здоровье», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу, продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

#### **На индивидуальном уровне:**

- консультации, тренинги, беседы, диагностика;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- помощь в личностном росте, формировании адекватной самооценки, развитии познавательной, нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, в развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;
- организация психокоррекционной работы;

– оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения – важная сторона воспитания ребенка.

### Модуль 3.9. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями обучающихся;
- экскурсии в музей, в картинную галерею проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»;
- литературные, исторические, биологические экспедиции и он-лайн экскурсии, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);
- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

### 3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудиоинформации и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

➤ разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

➤ школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

➤ школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### 3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

➤ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

➤ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:

– творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, знакомящих их с работами друг друга;

- картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своими классами, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основные принципы, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе:

- ✦ принцип гуманистической направленности, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

✚ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

✚ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

✚ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились; над какими проблемами предстоит работать педагогическому коллективу.

#### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.



## Календарный план работы начального уровня образования

### Модуль «Школьный урок»

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Использование воспитательного потенциала каждого урока для развития личности обучающихся и формирования личностных УУД согласно поурочным планам учителей начальных классов	В течение года, постоянно	учителя начальных классов

### Модуль «Самоуправление»

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	сентябрь	классные руководители, старшая вожатая
Работа в соответствии с обязанностями	в течение года	классные руководители, старшая вожатая
Отчет перед классом о проведенной работе	май	классные руководители, старшая вожатая
Общешкольное ученическое собрание	1 раз в четверть	старшая вожатая, Совет лидеров

### Модуль «Классное руководство»

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Ведение документацию по классу, а также по воспитательной работе (план воспитательной работы в классе), отчеты	сентябрь	Классные руководители 1-4 классов, воспитатель ГПД
Индивидуальные карты изучения личности учащегося, справки, характеристики, разработки воспитательных мероприятий и т.д.. Организация занятости обучающихся в системе внеурочной деятельности и дополнительном образовании.	сентябрь	Классные руководители 1-4
Организация учебно-воспитательного процесса в классе; вовлечение учащихся в систематическую деятельность классного и школьного коллективов	Постоянно, согласно плану воспитательной работы	Классные руководители 1-4
Организация и корректировка работы с учителями предметниками	Постоянно, согласно плану воспитательной работы	Классные руководители 1-4
Организация и корректировка работы с родителями	Постоянно, согласно плану воспитательной работы	Классные руководители 1-4
Организация воспитательной работы с детьми различных категорий «детьми группы риска», детьми, требующими особого внимания, одаренными детьми	Постоянно, согласно плану воспитательной работы	Классные руководители 1-4

Анализ воспитательной работы в классе и динамики развития личности каждого обучающегося	май	Классные руководители 1-4
Повышение квалификационного уровня в сфере педагогики и психологии	В соответствии с планом курсовой подготовки	Классные руководители 1-4

### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Нормативное и организационное обеспечение Корректировка локальных актов: - Положения о внеурочной деятельности. - Разработка и утверждение рабочих программ, курсов внеурочной деятельности объединений дополнительного образования	август	заместитель директора по УВР, руководители курсов внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования
Повышение кадрового потенциала. Прохождение руководителями объединений внеурочной деятельности курсов повышения квалификации, стажерских площадок, семинаров	Согласно графику аттестации плану РОО, в рамках работы РМО	учителя 1-4 классов
Участие в профессиональных конкурсах. Организация внеурочной деятельности. Организация работы объединений внеурочной деятельности. Ярмарка кружков.	сентябрь	руководители курсов внеурочной деятельности объединений дополнительного образования
Проведение классных часов, внеклассных мероприятий	Раз в четверть	руководители курсов внеурочной деятельности объединений дополнительного образования, кл. руководители
Научно – методическое, информационное обеспечение Подготовка материалов и информации по внеурочной деятельности для сайта школы	постоянно	
Проведение родительских собраний по вопросам организации внеурочной деятельности ОО	систематически	руководители курсов внеурочной деятельности объединений дополнительного образования, кл. руководители

### Модуль «Профорентация»

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Месячник профорентации в школе: конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	В течение года	Классные руководители
Благоустройство территории школы и поселка, участие во Всероссийском субботнике «Зеленая Россия»	сентябрь, апрель	Кл. руководители, старшая вожатая

### Модуль «Работа с родителями»

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Проведение общешкольных родительских собраний по актуальной тематике	1 раз в четверть	Администрация образовательной организации
Организация лекториев с привлечением представителей ОВД, медицины, отдела социальной защиты, психолога и др.	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР
Просветительская деятельность, педагогическая поддержка и социальная защита прав детей.	систематически	классные руководители
Изучение социального состава семей учащихся с целью оказания необходимой помощи	сентябрь	классные руководители
Профилактические рейды в асоциальные, малообеспеченные и опекаемые семьи	в течение года	классные руководители, старшая вожатая
Организация летнего оздоровительного периода и занятости детей и подростков в каникулярный период	май-август	классные руководители, старшая вожатая
Учет социального заказа родителей, при организации внеурочной деятельности	сентябрь	Кл. руководители, учителя – предметники
Организация малых педагогических советов с участием родителей	По мере необходимости	Администрация образовательной организации
Организация досуговой деятельности. Проведение совместных с родителями традиционных праздников и мероприятий по плану школы.	в течение года	Директор школы, классные руководители, старшая вожатая
Использование дистанционных форм образовательной и воспитательной деятельности	По мере необходимости	классные руководители
Индивидуальные консультации	в течение года	классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	в течение года	классные руководители

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная празднику 1 звонка. Тематический урок.	1 сентября	Старшая вожатая, кл. руководители
Всероссийский субботник «Зеленая Россия» День здоровья	Сентябрь, апрель	Старшая вожатая, кл. руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом «Памяти Беслана»	сентябрь	Старшая вожатая, кл. руководители
Муниципальные конкурсы «Добрый мир» и «Красота божьего мира»	Сентябрь-декабрь	Старшая вожатая, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека.	1 октября	Старшая вожатая, кл. руководители
День самоуправления, посвященный празднованию Дня учителя, праздничный концерт	5 октября	Старшая вожатая, кл. руководители
День памяти павших воинов во всех военных конфликтах в России – «Праздник белых журавлей»	22 октября	Старшая вожатая, классные руководители, библиотекарь

Мероприятия, посвященные Дню Народного Единства	4 ноября	Старшая вожатая, кл. руководители
День Матери	28 ноября	Старшая вожатая, кл. руководители
День неизвестного солдата	03.декабря	Старшая вожатая, кл. руководители
День героев Отечества	09 декабря	Старшая вожатая, кл. руководители
Урок России, посвященный Дню конституции	12 декабря	Старшая вожатая, кл. руководители
Новогодние праздники	Декабрь	Старшая вожатая, кл. руководители
Акция «Блокадный хлеб»,	27 января	Старшая вожатая, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	Февраль	Старшая вожатая, кл. руководители
День воина – интернационалиста	Февраль	Старшая вожатая, кл. руководители
Празднование 8 марта	март	Старшая вожатая, кл. руководители
«Неделя детской книги»	март	Кл. руководители, библиотекарь
Литературный конкурс «Живое слово»	апрель	Кл. руководители, библиотекарь
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос- это мы»	12 апреля	Старшая вожатая, кл. руководители
Празднование 9 мая. Шествие Бессмертного полка Встреча с ветеранами, детьми войны, тружениками тыла.	7-9 мая	Старшая вожатая, кл. руководители
Последний звонок	май	Старшая вожатая, кл. руководители

#### Модуль « Школьные медиа»

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Создание редакционного совета школьного медиацентра	сентябрь	Старшая вожатая
Создание новостных групп классов в социальных сетях	сентябрь	Старшая вожатая, кл. руководители

#### Модуль «Здоровье и безопасность»

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<b>Здоровье:</b> Участие в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях; - участие в «Президентских состязаниях», «Президентском тестировании», ГТО; -традиционные школьные мероприятия: ●День Здоровья ●Месячник здоровья и спорта - деятельность филиала МОУ ДОД «Фировская ДЮСШ»;	По плану школы и РОО	Старшая вожатая, классные руководители, учитель физической культуры
Пропаганда здорового образа жизни: проведение тематических классных часов; социально-психологическое тестирование учащихся на выявление раннего употребления наркотических веществ.	по плану классных руководителей в течение года	Старшая вожатая, кл. руководители, учитель физической культуры

<p>Организация занятости и контроль за детьми, требующими особого внимания</p>	<p>систематически</p>	<p>Старшая вожатая, классные руководители</p>
<p>Организация летней занятости детей:  - проведение многодневных походов;  - организация занятости детей в период осенних и весенних каникул;  - деятельность школьного Совета по профилактике правонарушений;  - организация занятости детей в системе дополнительного образования</p>	<p>по плану классных руководителей в течение года</p>	<p>Директор школы, Старшая вожатая, классные руководители</p>
<p>Организация просветительской работы с родителями  - ежегодный медицинский осмотр учащихся;  - беседы и индивидуальные консультации медицинского работника;  - проведение общешкольных родительских собраний соответствующей тематики с приглашением работников здравоохранения, ОВД, наркоконтроля и др.</p>	<p>по плану классных руководителей в течение года</p>	<p>Директор школы, Старшая вожатая, классные руководители</p>
<p><b>Безопасность:</b>  <b>Профилактика дорожной безопасности</b>  1. Организационно-методическая работа:  - издание приказов, регламентирующих организацию безопасного подвоза обучающихся, назначение ответственных за профилактическую работу дорожно-транспортного травматизма среди детей;  - ведение журнала регистрации по технике безопасности правилам поведения в автобусе для организации поездок;  - ведение журнала регистрации по технике безопасности и правилам поведения в автобусе для ребят, находящихся на подвозе.  2. Профилактическая работа:  - изучение в ОУ правил поведения на дорогах;  - участие в муниципальном месячнике по безопасности дорожного движения;  - проведение акции «Безопасные каникулы»;  - проведение классных часов «Причины и последствия дорожного травматизма», «15 ноября – день памяти жертв ДТП», «Правила дорожные знать каждому положено»;  - участие в региональных акциях: «Будь умным пешеходом», «Внимание ребенок на дороге», конкурс «СТОП нарушителям на дорогах»;  - участие во Всероссийском профилактическом мероприятии «Внимание – дети»;  - участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо»;  - проведение родительского собрания по вопросам безопасности в сфере дорожного движения с участием сотрудников ГИБДД;  - беседы для обучающихся с участием сотрудников ГИБДД по вопросам безопасности дорожного движения</p>	<p>по плану классных руководителей в течение года</p>	<p>Директор школы, старшая вожатая, классные руководители</p>

**Информационная безопасность и профилактика терроризма и экстремизма**

1. Правовой лекторий «О суицидальных сообществах в социальных сетях, об опасностях в сети интернет».
2. Размещение информации на стендах и сайте школы о действующих «горячих линиях», «телефонов доверия»  
Линейка Памяти, посвященная трагедии в Беслане.
3. Классные часы: «Экстремизм в молодежной среде», «Прививка от нацизма», «Терроризм – угроза обществу», «Экстремизм в интернете».
4. Тематика родительского правового всеобуча:
  - "Как уберечь ребенка от наркомании, алкоголя, токсикомании";
  - "Как возникает интерес к наркотикам, алкоголю, токсикомании";
  - "Правовое воспитание в семье";
  - «О суицидальных сообществах в социальных сетях, об опасностях в сети интернет».
5. Общешкольное родительское собрание "Причины и последствия преступности, безнадзорности и беспризорности учащихся».
6. Индивидуальные тематические консультации для родителей.
7. Общешкольное родительское собрание "Причины и последствия преступности, безнадзорности и беспризорности учащихся».