**Предмет – русский язык (Перспективная начальная школа)**

Класс – 2

Наименование ОУ МБОУ Новосельская ООШ

Город Тверская область п. Сосновка

ФИО автора Кудряшова Надежда Тимофеевна

Должность Учитель начальных классов

**Тема урока «Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы».**

**Тип урока. (Урок изучения нового материала)**

Оборудование: Учебник «Русский язык» (Ч. 2,Ч. 3), тетрадь для самостоятельной работы №2, рабочая тетрадь, карточки с заданиями.

Планируемые результаты:

Метапредметные:

*Познавательные УУД*

1. Ориентироваться на развороте учебника.
2. Умение извлекать информацию.
3. Выявлять сущность, особенность объектов.
4. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.
5. Обобщать и классифицировать по общим признакам.
6. Делать выводы.

*Коммуникативные УУД*

1. Умение слушать и понимать друг друга.
2. Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

*Личностные результаты*:

1. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

*Регулятивные УУД*

1. Умение высказывать своё предположение на основе работы с учебником.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Предметные:

* познакомить обучающихся с понятием «суффикс»;
* научить находить в словах суффикс;
* сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами.

 ***Этапы урока***

**1.Самоопределение к деятельности**

а) Организационный момент.

- Ребята, сегодня урок особенный. Я желаю вам быть внимательными, активными. Пусть урок пролетит, как одно мгновение, но оставит полезный след в ваших головках.

- На уроке вы познакомитесь с новой частью слова. А как она называется и для чего нужна, вы узнаете в процессе работы.

**2.Актуализация знаний.**

а) Чистописание.

На доске записаны слова: в . р . бей, в . рона, с . рока, с . ловей.

- Каких букв здесь не хватает?

- Что называют эти слова? Предметы, признаки или действия?

- Как одним словом назвать эти слова, обозначающие предметы?

- Какие из этих птиц не улетели на юг?

- Как вы им можете помочь в морозные зимние дни?

- Запишите эти слова в тетрадь в алфавитном порядке. Выделите окончания, корни и основы слов.

**3. Постановка учебной проблемы.**

а) Работа с тетрадью №2 для самостоятельной работы (с.17 №21)

- Запишите в верхней части страницы два новых словарных слова (группа, класс).

- Впишите второе словарное слово в предложение, поставив его в нужную форму.

- Подчеркните в нём буквы, написание которых надо запомнить.

Вышел в ……………..е я к доске.

Встал. Стою с мелком в руке.

- Выпишите слова – названия предметов, поставив их в начальную форму.

(класс, доска, мелок, рука )

- Укажите окончание и корень в этих словах.

- Какие части слова остались не обозначенными?

**4. Поиск решения учебной проблемы**

а) Работа по учебнику. Ч.3 с.22. Работа с иллюстрацией.

- Докажите, что пары слов, записанные под рисунком, являются родственными.

- Назовите корни и окончания этих слов. С помощью каких частичек образовались новые слова: паучок, жучок?

- Как эти частички называются? Вам предстоит это выяснить. Мы ответим на вопрос, когда выполним упр. 20 (Ч. 3).

- Откройте Обратный словарь на букву – К. Найди слова на *–ик*.

- От каких слов образовались все эти слова? Покажи это письменно на четырёх примерах.

Например: лобик – лоб.

- Вы заметили, что в словаре частичка – *ик* выделена цветом? А где она находится в слове: до или после корня?

- Прочитайте сообщение Летучей Мыши на плакате стр. 23.

- Как же вы назовёте частички –*ок*, - *ик* , которые стоят в словах паучок, жучок, лобик после корня?

***Физкультминутка***

**5. Первичное закрепление.**

Выполнение упр. 21 (Ч.3 стр. 23)

**6.Самостоятельная работа с самопроверкой.**

Упр.22.

- Образуйте с помощью суффикса –*ёк* новые слова от слов: день, тень, парень, соболь, тополь.

- Покажите образование слов письменно:

*День - денёк*

**7.Включение нового в систему знаний и повторение.**

***Дифференцированная работа***

*Карточка 1*

а) Спишите, вставляя пропущенные гласные в суффиксах. Выделите суффикс.

 Дом…к, сад…к, корабл…к, журавл…к, мост…к, хвост…к, букет…к

б) Составьте 2 – 3 предложения, используя данные слова.

*Карточка 2*

а) Образуйте с помощью суффикса *–ик* новые слова с уменьшительным или ласкательным значением. Выделите суффиксы.

 Кот - …, мост - …, дом - …, рот - …, билет - …, столб - …, стол - …,торт - …, букет - … .

б) Составьте 2 – 3 предложения, используя данные слова.

**8. Рефлексия деятельности.**

Я узнал (а) …

Я понял (а) ….

Мне понравилось …

Было трудно …

Для меня было откровением, что …

**Домашнее задание: тетрадь №2, упр. 22.**