**Урок математики по теме "Умножение на число 100".**

**3-й класс**

Киманова Татьяна Николаевна, *учитель начальных классов*

*МБОУ Новосельская ООШ*

**УМК:** Перспективная начальная школа.

**Тип урока:** открытия нового знания.

**Цели для учителя:**

* познакомить обучающихся со способом  умножения числа на 100, умножением и делением на 100;
* дать возможность выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;
* создать условия для  проявления  познавательной  инициативы  в оказании помощи соученикам.

**Цели для обучающихся:**

* познакомиться с алгоритмом умножения числа 100, умножением и делением на 100;
* выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;
* проявлять познавательную инициативу в оказании помощи главному герою Мише.

В ходе реализации урока будут формироваться следующие УУД:

* *Личностные:*
  + проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.
* *Регулятивные*:
  + самостоятельное формулирование цели урока после предварительного обсуждения с учителем;
  + выработка критериев оценки и определение степени успешности выполнения своей работы.
* *Познавательные*:
  + ориентирование   в своей системе знаний:  выбор нужной  информации  для решения учебных задач;
  + переработка  полученной  информации :  выводы на основе обобщения знаний;
  + формирование пользовательской ИКТ-компетентности.
* *Коммуникативные*:
  + умение  высказывать свою точку зрения, обосновать ее, приводя аргументы.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:**персональный компьютер, локальная сеть, мультимедийный комплекс, Интернет-ресурсы.

**Подробный конспект урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание этапа** | **Приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Электронный адрес ЦОР** | **Примечание** |
| **I. Мотивационно-целевой** |  | – Добрый день, ребята. Я рада приветствовать вас на уроке математики (слайд 1) |  |  |  |
| Мотивация на процесс деятельности и результат | Прием «яркое пятно» | Чудак математик В Германии жил. Он хлеб с колбасою Случайно сложил. Затем результат Положил себе в рот. Вот так человек Изобрел бутерброд.  *Генрих Сапгир*(слайд 2) |  |  |  |
| Определение темы урока |  | – Ребята, решите примеры. Какой пример вызвал у вас затруднение? (слайд 3) – Почему? | Определяют цели занятия и мотивационно готовятся к деятельности |  |  |
| Целеполагание |  | – Подумайте и постарайтесь сформулировать тему нашего урока. (слайд 3) – Тема нашего урока "Умножение на 100", сейчас мы с вами определим цели нашего урока. (слайд 4) – Давайте познакомимся с планом урока (слайд 5) – Ребята давайте спрогнозируем, удастся ли вам справится с данной темой. | Формулируют тему урока |  |  |
| **II. Организационно-деятельностный**  1. Актуализация знаний | Тест на проверку навыков табличного умножения и деления | – Какие знания нам потребуются для решения данных примеров? – Правильно, таблица умножения, а чтобы проверить, как вы знаете таблицу умножения, выполним тест Но перед тем как приступить к работе на компьютере, повторим технику безопасности  (слайд 6)  – Оцените себя. | Выполняют задания теста, осуществляют самоконтроль | <http://www.zada4i.ru/test/tablica-umnozhenija> | Работа на ПК |
| 2. Открытие нового знания (работа в парах) | Подводящий к формулированию основного вопроса урока диалог | – Сейчас мы буде работать в парах. Вам нужно решить задания в учебнике и выявить закономерность. Не забывайте о правилах работы в паре (слайд 7) – Какие выводы вы сделали, после решения данных примеров.  – Оцените себя. | Выполнение заданий №177, 178 (с. 65) по учебнику в парах и их сравнение |  |  |
| 3. Работа в группах | Выдвижение гипотез и их аргументирование | – Сейчас поработаем в группах. Решите примеры из учебника и постарайтесь сформулировать правило. – Не забывайте о правилах работы в группе (слайд 8)    – Оцените себя. | На основе предположений, сделанных в ходе выполнения задания № 179 (с.65), сформулировать правило об умножении числа на 100 |  |  |
| **III. Контрольно-регулировочный**  Применение нового знания | Задания на применение новых знаний | – Теперь выполним задания № 180-184 с.66. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы. №106 с.50,чтобы применить правило на практике.  – Оцените себя | Выполняют задания, осуществляют контроль |  |  |
| **IV. Оценочно-результативный**  1. Самооценка на | Соотношение целей и полученного результата | – Ребята, вспомним цели урока (слайд 9) – Как вы считаете, мы их достигли? | Оценивают собственную деятельность |  |  |
| 2. Рефлексия | Прием неоконченного предложения | – Посмотрите на слайд и продолжите фразу (слайд 10) |  |  |  |
| 3. Вариативное домашнее задание | Массив (каждый выбирает столько, сколько сможет сделать) | (домашнее задание выдается на отдельных листах) | Знакомятся с предполагаемыми вариантами д/з |  | Вариативное домашнее задание |